الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
دورة: جوان 2015

الشعبة: لغات أجنبية

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية
المدة: 03 سا و30 د

## على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

## الموضوع الأول

Hyperliens, multimédia, instantanéité… Autant de facettes d'une même révolution numérique qui affecterait notre façon d'accéder à l'information, de mémoriser et de penser. Mais jusqu'où ? La toile nous rend-elle plus bête, faisant de nous des personnes web-dépendantes ? Nos esprits deviennent-ils esclaves des nouvelles technologies ?

Depuis la diffusion en 2008 d'un article polémique " Est-ce que Google nous rend idiots ?" signé par l'essayiste et blogueur américain Nicholas Carr dans la revue *The Atlantic*, le débat fait rage. "Ma façon de penser a changé ", déclare cet essayiste, qui précise : "Auparavant, j'étais comme un plongeur dans une mer de mots. Désormais, je fends la surface comme un pilote de jet-ski".

L'"Homo interneticus" rappelle Carr, est en connexion permanente. Il lit ou rédige ses e-mails. Il parcourt en parallèle la presse en ligne, écoute un podcast, reçoit une vidéo youtube, tend l'oreille vers son MP3.

Aussi, notre cerveau absorbe énormément d'informations dans un même temps. Ces sollicitations diverses sont sources de distraction et de dispersion. Nous pratiquons une lecture diagonale, diffuse et parfois superficielle. Et, au bout du compte, cela pourrait éroder nos capacités de concentration, voire de réflexion et d'analyse. Jusqu'à, soutiennent les cassandres* des nouvelles technologies, changer notre manière même de penser le monde…

Pour Nicholas Carr, l'Internet figure parmi les "outils de l'esprit" qui ont profondément modifié les modes de pensée de l'humanité, à l'instar de l'alphabet (l'arrivée de l'écrit aux dépens de l'oralité), de la cartographie (notre relation à l'espace) ou encore de l'horloge mécanique (le découpage du temps).

Le fonctionnement même de notre cerveau qui, - c'est désormais connu, est un organe malléable et en état d' "apprentissage permanent"- serait directement affecté par l'omniprésence de l'Internet dans nos vies. Lequel serait à la fois à notre service et notre "maître".

Un phénomène qui, par ailleurs, ne se limite pas au seul web. Les autres nouvelles technologies de l'information et de la communication étant également source d'éparpillement : la télévision digitale et ses diverses sollicitations (encarts de pubs, textes qui défilent…), les jeux en réseaux, le téléphone portable et ses applications toujours plus nombreuses.

**D'après Hugues DORZEE, "le web nous rend-il plus bêtes ?"**
**Le Soir, 18/11/2010**

**Mot expliqué :**
***Cassandre:** personne qui prédit.

# Questions

## I- COMPREHENSION : (12 points)

1. Le thème traité dans le texte s'articule autour de :
   - l'influence des nouvelles technologies sur nos relations sociales.
   - l'influence des nouvelles technologies sur notre vie économique.
   - l'influence des nouvelles technologies sur notre mode de réflexion.

   Recopiez la bonne réponse.

2. L'"Homo interneticus" est en connexion permanente. L'expression "**Homo interneticus**" désigne :
   - celui qui critique Internet.X
   - celui qui utilise Internet.
   - celui qui défend Internet.

   Recopiez la bonne réponse.

3. Relevez du 2ème paragraphe une expression de sens équivalent à « **polémique** ».

4. Les nouvelles technologies contrôlent nos pensées.
   Relevez du texte une phrase qui exprime la même idée.

5. Classez les expressions suivantes : *parcourir la presse en ligne - éroder nos capacités de concentration – personnes web-dépendantes – source de distraction*, selon qu'elles renvoient à :
   - Internet est à notre service : ..... , .....
   - Internet est notre maître : ..... , .....

6. « Désormais, je fends la surface. » (2ème paragraphe)
   « lit ou rédige ses e-mails. » (3ème paragraphe)
   « **Lequel** serait à la fois à notre service… » (6ème paragraphe)
   A quoi renvoie chacun des mots : « **je** », « **ses** » et « **lequel** » ?

7. A l'exemple de l'Internet, d'autres outils ont révolutionné le mode de pensée de l'humanité.
   Relevez deux exemples cités dans le 5ème paragraphe.

8. Dans la dernière phrase du texte, **les deux points (:)** introduisent :
   - une énumération - une explication - une définition

   Recopiez la bonne réponse.

9. Complétez l'énoncé ci-après en employant les termes suivants :
   ***informationnel – alphabet – discernement – capacité – complètement – écrit***

   A l'exemple de l'..... avec l'arrivée de l'....., les nouvelles technologies ont .....changé notre mode de pensée. En effet, le flux .....influe négativement sur notre .....de réfléchir et notre..... intellectuel.

10. Trouvez un titre qui convient au texte.

## II- PRODUCTION ECRITE : (08 points)

**Traitez un sujet au choix.**

1. Rédigez le compte-rendu critique du texte que vous venez de lire. Le compte-rendu sera publié sur le site de votre lycée. (150 mots environ)
2. Beaucoup de personnes estiment qu'Internet a facilité et démocratisé l'accès à l'information. D'autres, par contre, pensent que cette information est surchargée et superficielle. Rédigez un texte d'une quinzaine de lignes dans lequel vous exprimerez votre opinion en l'appuyant par trois arguments et des exemples précis.

## الموضوع الثاني

L'écho des manifestations de décembre a été très grand aussi bien en Algérie qu'en France et dans le monde entier. Les populations urbaines, en particulier algéroise, ont remporté une réelle victoire psychologique et politique. Certes, elles l'ont payé très cher : officiellement plus de cent morts et près de cinq cents blessés, sans compter ceux évacués et soignés par les postes de soin des manifestants eux-mêmes.

Des Français ont cruellement ou amèrement ressentis ces manifestations, les Pieds noirs ont été outrés d'avoir été "nargués" par les drapeaux de fellaghas en pleine capitale; "ceux qui avaient cru à la fraternisation" d'un certain 13 mai étaient sidérés. Un officier français déclare au journal *Le Monde* qu'il s'agit d'un "véritable Dien Bien Phu". De Gaulle se rend compte de l'échec de sa dernière manœuvre politique, celle de l'"Algérie algérienne", il en tire des conclusions : "tous les musulmans sont nationalistes et regardent avec sympathie le FLN (...) Nous assistons à la gestation d'une Algérie nouvelle, elle se fait, elle va naître, elle est en pleine évolution psychologique et politique." La troisième force n'existe pas, il va falloir trouver autre chose. Les manifestations de décembre ont fait renaître l'espoir chez les Algériens, que ce soit sur le plan international ou à l'intérieur du pays, au niveau des masses populaires, des militants et des responsables.

Outre l'écho mondial des manifestations transmis par la presse internationale, des messages du président du GPRA ont été envoyés à l'ONU et aux chefs des gouvernements amis. Un "appel à la solidarité des pays arabes" a été lancé par Ferhat Abbas. Les réponses ont été nombreuses. Citons seulement quelques unes : celle exprimant "une indignation extrême" de Chou en-Lai, celle de Tito soutenant "les aspirations justifiées du peuple algérien", celle de Nasser dénonçant "une odieuse agression", celle du roi du Maroc affirmant sa solidarité "avec l'Algérie sœur "... Tous les ambassadeurs des pays arabes accrédités à Tunis ont exprimé leur solidarité totale avec le peuple algérien. Il en a été de même pour les organisations syndicales de Chine, du Maroc, d'Allemagne, d'URSS...

**Mahfoud Keddache, « Et l'Algérie se libéra 1954 -1962 »,**
**EDIF 2000, Paris Méditerranée 2003**

# Questions

## I- COMPREHENSION : (12 points)

1. L'auteur de ce texte est :
   - un historien
   - un journaliste
   - un responsable politique

   Recopiez la bonne réponse.

2. L'auteur précise que les manifestations de décembre étaient une réussite politique.
   Relevez dans le texte deux (02) expressions qui le montrent.

3. Les manifestations de décembre ont coûté très cher en vies humaines.
   Relevez du 1er paragraphe l'expression qui le montre.

4. Les Pieds noirs ont été outrés d'avoir été « nargués » par les drapeaux de Fellaghas en pleine capitale. Le mot « **capitale** » renvoie à :
   - Alger
   - Moscou
   - Paris

   Recopiez la bonne réponse.

5. " De Gaulle se rend compte de l'échec de sa dernière manœuvre politique".
   De quelle manœuvre politique s'agit-il ?

6. L'auteur prend position pour les faits cités dans le texte.
   Relevez quatre (04) marques de subjectivité.

7. Parmi ces quatre phrases, deux seulement sont en relation avec les idées du texte.
   - Les manifestations de décembre ont eu l'écho espéré pour l'indépendance.
   - Les manifestations des Algériens ont échoué politiquement.
   - Chou en-Lai condamne la répression des manifestations.
   - De Gaulle a réussi dans sa politique en Algérie.

   Recopiez les deux (02) bonnes réponses.

8. « **il en** tire des conclusions »
   Que désigne chacun des deux pronoms personnels « **il** » et « **en** ».

9. Dans ce texte, l'intention de l'auteur est de :
   - Rappeler les circonstances du déroulement des manifestations de décembre.
   - Préciser les conséquences politiques des manifestations de décembre.
   - Dénoncer la participation des Algériens aux manifestations de décembre.
   - Rendre hommage à la lutte pacifique du peuple algérien contre le colonisateur.

   Recopiez les deux (02) bonnes réponses.

10. Donnez un titre à ce texte.

## II- PRODUCTION ECRITE : (08 points)

**Traitez un sujet au choix.**

1. Rédigez le compte-rendu critique du texte que vous venez de lire. Ce compte-rendu fera l'objet d'un exposé à l'occasion de la commémoration des manifestations du 11 décembre. (150 mots environ)

2. La mobilisation héroïque du peuple algérien, tout au long de la guerre de libération, a été décisive pour arracher l'indépendance. Rédigez, en une quinzaine de lignes, un texte argumentatif pour rendre hommage à cette mobilisation. Appuyez votre texte par trois arguments et des exemples précis.

| العلامة | | عناصر الإجابة (الموضوع الأول) |
|---|---|---|
| مجموع | مجزأة | |
| | | **I/ Compréhension** |
| 1,5 | | 1 Le thème traité dans le texte s'articule autour de :<br>L'influence des nouvelles technologies sur notre mode de réflexion. |
| 1 | | 2 "Homo interneticus" désigne : celui qui utilise Internet |
| 1 | | 3 Polémique : le débat fait rage |
| 1 | | 4 - Nos esprits deviennent-ils esclaves des nouvelles technologies?<br>- La toile nous rend-elle plus bête, faisant de nous des personnes web-dépendantes ?<br>- Le fonctionnement même de notre cerveau serait directement affecté par l'omniprésence de l'internet dans nos vies.<br>Accepter : Lequel serait notre maître |
| 1 | 0.25x4 | 5 Internet est à notre service : parcourir la presse en ligne / source de distraction<br>Internet est notre maître : éroder nos capacités de concentration / personnes web-dépendantes |
| 1.5 | 0.25x3 | 6<br>-« je » : le pronom désigne « Nicholas Carr».<br>-« ses » : l'adjectif possessif renvoie à "Homo interneticus" *accepter : il*<br>- « **lequel** » le pronom renvoie à « Internet » |
| 1 | 0.5x2 | 7 Les deux exemples cités :<br>***L'alphabet – la cartographie – l'horloge mécanique*** |
| 1 | | 8 Les deux points (:) introduisent : une énumération |
| 1.5 | 0.25x6 | 9 Les mots et les expressions dans l'ordre : – alphabet – écrit – complètement – informationnel – capacité – discernement. |
| 1.5 | | 10 Accepter tout titre en relation avec la thématique développée dans le texte. Exemple : -Internet, serviteur ou maître ?<br>-L'influence d'internet sur notre mode de pensée |
| 12 نقطة | | |

| العلامة | | عناصر الإجابة (الموضوع الثاني) |
|---|---|---|
| مجموع | مجزأة | |
| | | **I/ Compréhension** |
| 1 | | 1 Un historien |
| 1 | 0.5x2 | 2 - L'écho des manifestations a été très grand<br>- Remporté une réelle victoire<br>- Ceux qui avaient cru.. étaient sidérés<br>- De Gaulle se rend compte de l'échec<br>- Gestation d'une Algérie nouvelle<br>- Les manifestations ont fait renaître l'espoir<br>- outre l'écho mondial |
| 1 | | 3 plus de cent morts et près de cinq cents blessés |
| 0.5 | | 4 "capitale" renvoie à Alger |
| 1 | | 5 L'Algérie algérienne |
| 2 | 0.5x4 | 6 Marques de subjectivité : écho très grand / réelle victoire / cruellement ou amèrement / Algérie nouvelle / indignation extrême / odieuse agression / |
| 1.5 | 0.75x2 | 7 - Les manifestations de décembre ont eu l'écho espéré pour l'indépendance<br>- Chou en Lain condamne la répression des manifestations |
| 1 | 0.5x2 | 8 - Le pronom "il" désigne : De Gaulle<br>- Le pronom "en" renvoie à : échec de sa dernière dernière politique |
| 1.5 | 0.75x2 | 9 L'intention de l'auteur est de :<br>- Préciser les conséquences politiques des manifestations de décembre<br>- Rendre hommage à la lutte pacifique du peuple algérien contre le colonisateur |
| 1.5 | | 10 Accepter tout titre en relation avec la thématique du texte.<br>Exemple : - Les manifestations de décembre, leurs échos.<br>- La lutte pacifique du peuple algérien. |
| 12 نقطة | | |

| العلامة | | عناصر الإجابة |
|---|---|---|
| المجموع | مجزأة | |
| | | **II-PRODUCTION ECRITE (8 pts)** |
| | | **Sujet 1 (compte -rendu)** |
| | | **1. Organisation de la production (3 pts)** |
| | 0.5 | -- Présentation du texte (mise en page) |
| | | -- Cohérence du texte |
| 3 | 0.25 x 4 | - Progression des informations |
| | | - absence de répétitions |
| | | - absence de contre sens |
| | | - emploi de connecteurs |
| | 0.5 x 3 | -- structure adéquate (accroche – résumé - commentaire) |
| | | **2.Planification de la production ( 2 pts)** |
| | 1 | - Choix énonciatif en relation avec la consigne |
| 2 | 1 | - Choix des informations (sélection des informations essentielles) |
| | | **3. Utilisation de la langue de façon appropriée ( 3 pts)** |
| 3 | 01 | -- Correction des phrases au plan syntaxique |
| | 0.5 | -- Adéquation du lexique à la thématique |
| | 0.5 | -- Utilisation adéquate des signes de ponctuation |
| | 0.5 | -- Emploi correct des temps et des modes |
| | 0.5 | -- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ) |
| | | **Sujet 2 (Production libre)** |
| | | **1.Organisation de la production (3pts)** |
| | 0.5 | **-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)** |
| 3 | | **-- Cohérence du texte** |
| | 0.25 x 4 | **- Progression des informations** |
| | | **- absence de répétitions** |
| | | **- absence de contre sens** |
| | | **- emploi de connecteurs** |
| | 0.5 x 3 | **-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)** |
| | | **2. Planification de la production (2 pts)** |
| 2 | 01 | **-- Choix énonciatif en relation avec la consigne** |
| | 01 | **-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)** |
| | | **3.Utilisation de la langue de façon appropriée (3pts)** |
| | 01 | **-- Correction des phrases au plan syntaxique** |
| | 0.5 | **-- Adéquation du lexique à la thématique** |
| 3 | 0.5 | **-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation** |
| | 0.5 | **-- Emploi correct des temps et des modes** |
| | 0.5 | **-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)** |